

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.10 Теория социальной работы  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальная работа  
Очная форма обучения  
набор 2022 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальная работа
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.10 Теория социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

### **1. Методические рекомендации**

#### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Теория социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовыделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

#### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление обзора публикаций по теме.
8. Составление и разработка словаря (глоссария).
9. Составление или заполнение таблиц.
10. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
14. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

15. Подготовка к участию в деловой игре.
16. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
17. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются: выработка умений излагать содержание материала в отведенное время; выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы; выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические указания по выполнению курсовых работ**

Тема курсовой работы выбирается из списка и согласовывается с её руководителем. Целью курсовой работы является закрепление теоретических знаний и развитие самостоятельных навыков в области теории социальной работы у студентов направления 39.03.02 - Социальная работа, направленность (профиль) - Социальная работа.

Объем курсовой работы должен составлять около 35- 40 страниц печатного текста с использованием общепринятых правил оформления.

Во введении представляется актуальность темы, формулируется объект, предмет исследования, цели и задачи, а также методы при помощи которых достигаются результаты учебного исследования.

В теоретической части рассматривается специфика социальной проблемы, даётся обзор основных понятий, характеризующих её специфику, выявляется степень разработанности темы в специальной научной литературе (социологической, педагогической, психологической, философской), а также определяются ведущие подходы к её реализации в практиках социальной работы.

Во второй – аналитической части выявляются причины, факторы, источники появления социальной проблемы у клиента, представляются организационные особенности решения социальной проблемы в практиках социальной работы; дается характеристика проявления социальной проблемы в связи со спецификой её влияния на жизнедеятельность конкретного клиента социальной работы или общество в целом. Далее

даются конкретные рекомендации по поводу возможных путей решения выявленных трудностей и недостаточностей жизнедеятельности клиентов социальной работы. Заключение содержит краткое изложение итогов решения задач курсовой работы, выводы по всей работе и конкретные предложения для практик социальной работы для решения актуальных проблем жителей города Мурманска. Титульный лист курсовой работы содержит следующие обязательные данные: наименование учебного заведения, наименование кафедры, наименование дисциплины, наименование темы курсовой работы, реквизиты студенческой группы, Ф.И.О. руководителя, Ф.И.О. студента.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента после первого этапа изучения дисциплины.

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета и экзамена более вероятно при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать их подготовку на несколько последних дней.

В курсе «Теория социальной работы» предполагается зачет по вопросам учебной дисциплины, освоенной в течение одного семестра, из представленного перечня.

В курсе «Теория социальной работы» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса.

## **2. Планы практических занятий**

### **Раздел I. Методологические основы социальной работы**

#### **Практическое занятие №1**

**Тема: Проблемы научной идентификации социальной работы.  
Конструирование теории социальной работы**

#### **План:**

1. Понятие науки и научной теории.
  2. Понятие функций науки. Особенности функций социальных наук, их специфика.
  3. Основные виды функций теории социальной работы: нравственно-гуманистическая, диагностическая, методологическая, аналитическая, прогностическая и др.
  4. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы.
  5. Классификация теории социальной работы. Прикладные и другие теории.
  6. Идеология социальной работы и классификация подходов к социальной работе: рефлексивно-терапевтический, социал-коллективистский, индивидуал-реформистский.
  7. Социальное конструирование социальной помощи и социальной работы.
- Литература: [1, с. 78-142]; [2, с. 4-15]; [3, с. 7-24; 25-49; 53-73]; [4, с. 39-40].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию "научная идентификация".
2. Перечислите основные виды функций теории социальной работы: нравственно-гуманистическая, диагностическая, методологическая, аналитическая, прогностическая и др. Дайте характеристику основным видам функций теории социальной работы.
3. Дайте оценку научного статуса теории социальной работы.

4. Назовите и охарактеризуйте три основных направления, в которых ведется теоретическое обоснование социальной работы.

5. Расскажите, в чем, по-Вашему мнению, заключаются особенности и специфика объекта теории социальной работы.

6. Назвите основные классификации теории социальной работы.

7. Раскройте основные концепты идеологий социальной работы: рефлексивно-терапевтической, социал-коллективистской, индивидуал-реформистской.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию "Социолого-ориентированные модели социальной работы (на выбор)".
3. Оформите таблицу "Классификация теорий социальной работы":

№ п/п	теории социальной работы	модели теории социальной работы	признаки	представители (авторы) модели

**Практическое занятие № 2**

**Тема: Теория познания в социальной работе**

**План:**

1. Парадигмы науки. Возможность единой парадигмы в социальной работе: доказательства и опровержения.
2. Социальная работа в системе научного знания. Теория познания социальной работы в контексте ньютоно-картезианской парадигмы науки, механистических подходов.
3. Теория социальной работы как модернистская и постмодернистская теория.
4. Принципы целостного познания социальной реальности. Интегрированные, холистические, синергетические подходы в теории социальной работы.
5. Проблемы макро- и микро- анализа реальности в социальной работе. Познавательные сферы, пути познания в теории социальной работе.
6. Проблемы междисциплинарных связей и отношений. Перенос знаний в теорию социальной работы.
7. Социологический и психологический инструментарий в социальной работе.

Литература: [1, с. 78-90; 111-126; 127-141]; [2, с. 13-18; 18-24]; [3, с. 7-24; 25-49]; [4, с. 35-40].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Расскажите о роли социальной работы в системе научного познания.
2. Охарактеризуйте ньютоно-картезианскую парадигму науки (история, принципы, методы).
3. Раскройте теорию социальной работы в контексте механистических подходов.
4. Расскажите о парадигме нового мышления и модернистских подходах к теории социальной работы.
5. Охарактеризуйте принципы целостного познания социальной реальности.
6. Расскажите о социальной работе в системе междисциплинарных связях и отношениях.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьтесь к выполнению тестового задания по изученной теме.
3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

- а) Сексизм и этнизм как факторы дискриминации человека.

### Практическое занятие № 3

#### Тема: Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности, ее цели и функции. Объектно-субъектные отношения в практике социальной работы

##### План:

1. Понятие деятельности. Социальная работа как специфический вид деятельности и целостная система.
2. Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности.
3. Основные элементы (компоненты) социальной работы. Цели социальной работы. Задачи социальной работы.
4. Функции социальной работы.
5. Уровни социальной работы.
6. Механизмы социальной работы (Н. Ф. Басов).
7. Объект социальной работы как профессионального вида деятельности.

Классификация объектов социальной работы.

8. Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основные характеристики клиентов социальной работы.
9. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и т.д.).
10. Субъекты социальной работы. Классификация субъектов социальной работы.
11. Основные характеристики субъектов социальной работы: общественные и благотворительные организации, бизнес, работодатели; религиозные организации, специалисты-профессионалы, преподаватели социальной работы, исследователи и др.

Литература: [1, с. 78-142]; [2, с. 31-55]; [3, с. 7-17; 17-24; 25-37]; [4, с. 40-41, 44-46].

##### Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность социальной работы как нового вида социальной деятельности?
2. В чем смысл термина "клиент социальной работы"?
3. Что входит в понятие объект социальной работы?
4. Расскажите о структуре социальной работы.
5. Охарактеризуйте основные уровни социальной работы (макро-, мезо-, микро-..).
6. Дайте определение понятию "социальная проблема", приведите примеры, дайте характеристику основным типам.
7. Расскажите о механизмах социальной работы (Н. Ф. Басов).
8. Приведите примеры и дайте характеристики основным субъектам социальной работы: общественные и благотворительные организации, бизнес, работодатели; религиозные организации, специалисты-профессионалы, преподаватели социальной работы, исследователи и др.

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных ниже тем: "Изменение понятие «клиент» в процессе развития социальной работы"; "Ролевой подход к личности социального работника"; "Системный подход к личности клиента".
3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

- а) Феномен «феминности» в теоретических подходах социальных наук.

### Практическое занятие № 4

#### Тема: Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Принципы и закономерности теории социальной работы

### **План:**

1. Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы.
2. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.
3. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
4. Категории собственно социальной работы.
5. Понятие принципов социальной работы и их классификация.
6. Общефилософские принципы и особенности их использования в теории социальной работы.
7. Основные принципы социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
8. Основные принципы теории социальной работы, их характеристика.
9. Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в теории социальной работы.

Литература: [1, с.102-111; 111-126]; [2, с. 13-18; 31-55]; [3, с.33-42; 43-50]; [4, с.41-44].

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какова роль понятийного аппарата теории социальной работы?
2. Расскажите об основных подходах к классификации категорий социальной работы.
3. Какова структура категорий социальной работы?
4. Охарактеризуйте общефилософские принципы. В чем особенности их использования в теории социальной работы?
5. Охарактеризуйте основные принципы социальных наук. В чем особенности их использования в теории социальной работы?
6. Дайте определение понятиям "закон" и "закономерности". В чем особенности закономерностей в теории социальной работы.

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Выпишите определения основных категорий собственно социальной работы.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

- а) Основные принципы теории социальной работы, их характеристика.

## **Практическое занятие № 5**

### **Тема: Методы теории и практики социальной работы**

#### **План:**

1. Понятие научного метода. Классификация научных методов.
2. Методы социальной работы как области научного знания. Классификация методов социальной работы.
3. Общенаучные методы исследования и специфика их использования в социальной работе.
4. Специальные методы исследования и специфика их использования в социальной работе.
5. Методы социальной работы со случаем.
6. Практика социальной работы с группами.
7. Практика социальной работы в микросоциальной среде.

Литература: [1, с. 4-15; 103-117]; [2, с.88-100]; [3, с. 226-240]; [4, с.74-92].

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию научного метода.
2. Расскажите об известных Вам классификациях научных методов.
3. Назовите методы социальной работы как области научного знания.
4. Назовите общенаучные методы исследования. В чем специфика их использования в социальной работе.
5. Расскажите о специальных методах исследования. В чём специфика их использования в социальной работе.
6. Расскажите о специфике использования методов социальной работы со случаем.
7. Назовите условия, правила и принципы организации практики социальной работы с группами.
8. В чем особенности организации практики социальной работы в микросоциальной среде?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выпишите примеры, когда наиболее уместно применение метода социальной работы "со случаем"(кейс).
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Исследовательские методы в социальной работе" (методы- на выбор).
3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

- а) Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.

**Практическое занятие № 6**

**Тема: Теория социальной работы в структуре социальных наук**

**План:**

1. Понятие социальных наук. Основные подходы к классификации наук.
2. Место теории социальной работы в структуре социальных наук.
3. Философия социальной работы.
4. Социальная работа и социология.
5. Социальная работа и социальная психология.
6. Социальная педагогика и социальная работа.
7. Социальная экология и социальная работа.

Литература: [1, с. 127-141]; [2, с. 18-24]; [3, с. 43-73].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определения понятию - "социальные науки". Назовите, какие основные подходы к классификации наук Вы знаете.
2. Расскажите о месте теории социальной работы в структуре социальных наук.
3. Расскажите о взаимодействии философии и социальной работы.
4. Расскажите о взаимодействии социальной работы и социологии.
5. Расскажите о взаимодействии социальной работы и социальной психологии.
6. Расскажите о взаимодействии социальной педагогики и социальной работы.
7. Расскажите о взаимодействии социальной экологии и социальной работы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьтесь к выполнению тестовых заданий по изученным темам.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

- а) Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.

**Раздел II. Некоторые теоретические вопросы практики социальной работы**

## **Практическое занятие № 7**

### **Тема: Социальная работа в контексте социальной политики**

#### **План:**

1. Сущность современной социальной политики, основные направления в России.
  2. Принципы социальной политики, их характеристика.
  3. Объект и субъекты социальной политики.
  4. Модели социальной политики и социальной работы. Взаимодействие социальной работы и социальной политики.
  5. Специфика современного российского государства как основного социального института общества.
  6. Основные направления социальной политики государства.
- Литература: [1, с. 139-141]; [2, с. 31-55]; [3, с. 79-90]; [4, с. 50-73].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию "социальная политика", охарактеризуйте основные направления в России.
2. В чем сущность современной отечественной социальной политики?
3. Расскажите об известных Вам моделях социальной политики.
4. Приведите примеры объектов и субъектов социальной политики.
5. Охарактеризуйте принципы социальной политики.
6. В чем специфика современного российского государства как основного социального института общества.
7. Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной политики.
8. В чем вы видите особенности современного российского государства как социального института общества?

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Выпишите основные определения понятий по теме.
2. Составьте каталог основных принципов социальной политики.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Региональная социальная политика в отношении молодых (студенческих) семей".

## **Практическое занятие № 8**

### **Тема: Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы**

#### **План:**

1. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. Отечественные традиции благотворительной деятельности.
2. Понятие «некоммерческое объединение», «общественное объединение».
3. Классификация некоммерческих объединений. Основные направления деятельности некоммерческих общественных организаций.
4. Организационно-правовые формы общественных объединений. Благотворительные фонды и их назначение.
5. Финансово – правовые основы деятельности НКО. Спонсорство и благотворительность. Мотивация благотворительной деятельности.
6. Участие некоммерческих и неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ. Общественное признание и пропаганда результатов подвижничества.

Литература: [1, с. 91-102]; [2, с. 88-100]; [3, с. 103-116].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие три сектора принимают участие в осуществлении социальной политики страны? Какова их роль? Нужны ли современному российскому обществу общественные объединения?
2. Каким должно быть взаимодействие средств массовой информации с общественными объединениями? Обоснуйте свой ответ.
3. Что понимается под общественными организациями, каковы их формы, каковы критерии их различия?
4. Каковы источники финансирования общественных объединений?
5. Что такое непрофессиональная социальная работа? Кто может заниматься непрофессиональной социальной работой?
6. Кто и как может оказать поддержку общественным объединениям?
7. Дайте определение понятиям «некоммерческое объединение», «общественное объединение». Приведите примеры.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Выпишите основные определения понятий по данной теме.
4. Подготовьтесь к дискуссии.  
Тема дискуссии:  
а) Работа с общественными объединениями и ассоциациями.

**Практическое занятие № 9**

**Тема: Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения**

**План:**

1. Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты.
2. Принципы системы социальной защиты населения.
3. Функции системы социальной защиты.
4. Субъекты и объекты социальной защиты.
5. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения.
6. Приоритетные направления развития системы социальной защиты в современных условиях.

Литература: [1, с. 88-100]; [3, с.74-90;103-249];[4, с. 50-73].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что понимается под системой социального обслуживания?
2. Охарактеризуйте социальные институты по работе с детьми и семьями.
3. Назовите учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами. В чем специфика работы с ними?
4. Какие учреждения по обслуживанию пожилых людей вы знаете?
5. Охарактеризуйте принципы современной отечественной системы социальной защиты населения.
6. Назовите основные функции системы отечественной социальной защиты.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сформулируйте основные принципы социальной защиты граждан, опираясь на собственную точку зрения.
2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных ниже тем:  
"Приоритетные направления развития системы социальной защиты пожилых людей в современных условиях (региональный опыт)"; "Инновационные формы оказания социальных услуг пожилым людям".
3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.

### **Практическое занятие № 10**

#### **Тема: Проблемы эффективности в социальной работе**

##### **План:**

- 1.Общее понятие и составляющие эффективности в социальной работе.
2. Критерии эффективности социальной работы, их характеристика.
3. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности.
4. Описание методов оценки эффективности социальной работы: «задачи - результаты», «задачи-результаты- затраты», параметрический метод, метод выявления степени удовлетворения потребностей клиентов, метод факторов эффективности, опросы.
5. Пути повышения эффективности социальной работы.

Литература: [3, с. 240-300];[4, с. 72-74].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем выражается сущность эффективности социальной работы?
2. Каково назначение критериев и показателей эффективности социальной работы и чем отличаются одни от других?
3. Что такое методы оценки эффективности социальной работы?
4. Что означает понятие «методика»?
5. Назовите известные Вам методы оценки эффективности.
6. Как соотносятся между собой критерии и стандарты социальной работы?
7. Какие существуют определения понятия «эффективность социальной работы»?

##### *Задания для самостоятельной работы:*

- 1.Подготовьтесь к выполнению тестовых заданий по изученному курсу.
4. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.

### **Практическое занятие № 11**

#### **Тема: Социальный работник как профессионал**

##### **План:**

1. Проблемы профессионализма в социальной работе, факторы его формирования.
2. Профессиональный функционально – ролевой репертуар социального работника.
3. Личностные качества социального работника. Коммуникативная профиограмма социального работника.
4. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.
5. Ценности и этические стандарты в социальной работе.

Литература:[2, с.88-100]; [3, с. 249-265];[4, с.93-112; 118-120; 129-130; 290-300].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать социальный работник?
2. Перечислите основные функции социального работника.
3. Определите критерии профессиональной пригодности социального работника.
4. Как на ваш взгляд можно противостоять профессиональным рискам в социальной работе?

5. В чем, на ваш взгляд, заключается разница между такими ценностями социальной работы как справедливость и равенство?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте профессиограмму специалиста по социальной работе, исходя из современных профессиональных стандартов и личного мнения.

2. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.

### **Практическое занятие № 12**

**Тема: Социальное образование. Становление многоуровневой системы подготовки специалистов социальной работы**

**План:**

1. Понятие социального образования. Социальное образование в развитии общества.
  2. Традиции социального образования за рубежом, современные тенденции его развития в России.
  3. Проблемы многоуровневого социального образования.
  4. Требования к знаниям и умениям подготовки социальных работников в средне-специальных и высших учебных заведениях.
  5. Профорientационная работа в общеобразовательных школах и довузовская подготовка будущих специалистов.
  6. Зарубежный опыт подготовки социальных работников.
- Литература: [3, с. 53-61; 249-265].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какое содержание вкладывают в понятие «социальное образование»?
2. Какова эволюция социального образования в последние годы?
3. Каковы организационные особенности развития социального образования?
4. Какова роль государственного образовательного стандарта в становлении и развитии системы социального образования?
5. В чем сущность многоуровневой системы подготовки кадров для социальной работы? Какие уровни подготовки кадров Вы знаете?
6. В чем состоит смысл интеграции теории и практики в обучении студентов?
7. Какие проблемы характерны для учебных заведений, ведущих подготовку по социальной работе?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте примерный план учебных дисциплин, который Вы хотели бы изучить в рамках будущей профессиональной деятельности.

2. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на предложенную тему: "Современные тенденции развития социального образования в России".

3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы.

### **Практическое занятие № 13**

**Тема: Проблемы глобализации в обществе и ориентиры социальной работы в современном мире**

**План:**

1. Глобализация социальной работы как общественного явления, научной теории и социальной деятельности.
2. Дифференциации глобальных и национально-региональных моделей осуществления социальной работы в XXI в.
3. "Третий сектор" и социальная работа, особенности взаимодействия.
4. Перспективы развития социальной работы в России в XXI в.

Литература: [1, с. 78-102]; [3, с. 91-102].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы плюсы и минусы процесса глобализации? Как он отражается на развитии социальной работы?
2. Каковы основные тенденции изменения социальной работы в современном обществе?
3. Какую роль будут выполнять в будущем на ваш взгляд международные и национальные ассоциации социальной работы?
4. Какие международные социальные программы и проекты в области социальной работы вам кажутся необходимыми для организации и реализации?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте примерный план учебных дисциплин, который Вы хотели бы изучить в рамках будущей профессиональной деятельности.
2. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.
3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

- а) Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
- б) Глобализация развития социальной работы: каковы плюсы и минусы процесса?